



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Специальная подготовка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составила:

О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины С1.Б.37 «Специальная подготовка» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины С1.Б.37 «Специальная подготовка» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца

А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,

директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	10
2.2 Структура дисциплины.....	10
2.3 Содержание разделов дисциплины	13
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	13
2.3.2 Занятия семинарского типа	19
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	30
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
3. Образовательные технологии.	34
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	34
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	36
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	39
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	39
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	42
Примерные вопросы для устного опроса.....	42
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	43
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	50
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	53
4.2.1 Вопросы к зачету и экзамену	Ошибка! Залка не определена.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	69
5.1 Основная литература:	69
5.2 Дополнительная литература:.....	69
5.3. Периодические издания:.....	70
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	71
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	73
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	73
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	73
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	73
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации	74
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	74
8.1 Перечень информационных технологий.....	74
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	74
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	74

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная подготовка» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-

педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2. Формирование системы психологических знаний и умений проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

3. Ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

5. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде, содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде.

6. Ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;

7. Формирование у студентов умений и владений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.

8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная подготовка» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Специальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология развития и возрастная психология», «профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения» и др.

Дисциплина «Специальная подготовка» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлена на формирование следующих компетенции: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	современное состояние дисциплины как науки, основные ее теоретические положения.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины; самостоятельно анализировать девиантное поведение детей и предвидеть последствия собственных действий.	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-3	-способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	-виды, функции, структуру, динамику работы в психолого-педагогической поддержке детей и подростков в трудной жизненной ситуации	- самостоятельно учиться регулировать взаимодействие с детьми и родителями, при этом адекватно оценивать свои личностные и профессиональные возможности;	- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
	ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функционирования человека с учетом его	основы психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики, по выявлению свойств и состояний человека, характеристик и психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функционирования человека с учетом его	самостоятельно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических	навыками составления психодиагностического заключения о психологических свойствах и состояниях человека, развитии психических процессов; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять рекомендации по их учету в различных видах деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ции по их использованию	принадлежность и к различным группам	процессов и проявлений в различных видах деятельности	
	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях	использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждениях	конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы	системой знаний, умений и навыков для психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению
	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды
	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	основные теоретические обоснования школьной, социальной дезадаптации	проводить оценку рисков школьной, образовательной среды и организовывать психологическую помощь участникам образовательного процесса	средствами оценки и формирования системы психологически безопасной среды в образовательном учреждении и навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7	8	9
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		208	54	48	46	60
Занятия лекционного типа		82	18	16	18	30
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		126	36	32	28	30
Иная контактная работа:		23,9	11,2	4,2	4,2	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Курсовая работа (ИКР)		7	7			
Самостоятельная работа, в том числе:		281,4	78,8	55,8	57,8	89
Курсовая работа (подготовка и написание)		50	30		20	
Проработка учебного (теоретического) материала		102	25	20	17	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		105	20	30	15	40
Подготовка к текущему контролю		24,4	3,8	5,8	5,8	9
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	540	144	108	108	180
	в том числе контактная работа	231,9	65,2	52,2	50,2	64,3
	зач. ед	15	4	3	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7, 8 и 9 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	11	2	4		5
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	11	2	4		5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	11	2	4		5
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	11	2	4		5
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	16	2	4		10
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	21,8	2	4		15,8
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	29	2	4		13
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	16	2	4		10
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	16	2	4		10
	Итого по 6 семестру		18	36		78,8

7 семестр						
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	12	2	4		6
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6

3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	12	2	4		6
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	14	2	4		8
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	14	2	4		8
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	15,8	2	4		9,8
Итого по 7 семестру			16	32		55,8

8 семестр						
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	6	2	2		2
2	Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	6		4		2
3	Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	6	2	2		2
4	Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6	2	2		2
5	Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6	2	2		2
6	Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6		2		4
7	Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	8	2	2		4
8	Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	8	2	2		4
9	Тема 9. Экспертиза аффекта	8		2		6
10	Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	10	2	2		6
11	Тема 11. Экспертиза свидетеля	8		2		6

12	Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	17	2	2		13
13	Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	10,8	2	2		6,8
14	Итого по 8 семестру		18	28		57,8

9 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	23	4	4		15
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	23	4	4		15
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	23	4	4		15
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	25	4	6		15
5	Проектирование профессионального самобразования	28	4	4		10
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	28	4	4		10
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	19	6	4		9
Итого по 9 семестру			30	30		89
Итого по дисциплине:						

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии	Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Психологи-	У

	хологии.	ческий подход к проблеме психической травмы. Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации. Особенности критических ситуаций в детском возрасте.	
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Критические жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Стресс и концепция общего адаптационного синдрома. Экстремальные условия и их влияние на человека. Природа и механизмы ПТСР. Поведение преодоления. Способы преодоления Посттравматическая адаптация. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса и нарушений адаптации. Копинг-стратегии. Представление о функциональном барьере психической адаптации. Психологическая защита. Совладающее поведение. Компенсация. Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка. Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания. Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу. Как вырастить защищенного от стресса ребенка.	У
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Экстремальная или чрезвычайная ситуация , где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо(поторпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.).Оптимальные и экстремальные условия обитания. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Группы феноменов ,называемых в психологии « переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психологическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.Динамика переживаний в период кризиса.	У
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Суицидальное поведение. Кризисная интервенция. Суицид как проявление кризиса. Теории самоубийства. Факторы суицидального риска. Причины суицида среди подростков. Задачи консультанта. Признаки суицидальной опасности. «Ключи» к суициду. Оценка степени опасности(летальности) ситуации. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции. Поддержка консультанта.	ПЗ
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, нарко-	Общее представление о зависимости и созависимости. Виды зависимости. Психологические характеристики зависимой личности. Наркомания .Алкоголизм. Помощь клиентам с зависимостями и	У

	мания , игромания).	их родственникам. Психологическая помощь детям с зависимостями.	
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Понятие «переживание» в отечественной психологии. горе как процесс, патологические симптомы горя, синдром потери. Критические периоды времени. Симптомы горя. Горе как процесс. Стадии утраты и задачи горя. Формы осложненного синдрома потери. Консультирование при переживании горя	ПЗ
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Насилие. Классификация видов и форм. Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное)насилие. Исторические и религиозные корни насилия. Причины семейного насилия. Что указывает на склонность к насилию. Циклы насилия. Консультирование по вопросу семейного насилия.	ПЗ
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Симптоматика ПТСР. Средства психодиагностики. Предупреждение и лечение ПТСР.	У
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Основные проблемы дошкольников. Причины, связанные с детьми. Причины, связанные с родителями. Школьные проблемы. Консультирование подростков. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества.	Т
7 семестр			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.	У

2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.	У
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	У
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.	У
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	У
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Понятие «трудная или сложная жизненная ситуация». Теория когнитивного оценивания Р. Лазаруса. Классификации категории «сложные жизненные ситуации».	У
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Основные характерологические особенности сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	У, Т
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Теория «референтных групп». Психологически оптимальное общение. Эмоциональное благополучие в значимой сфере общения. Психологический климат коллектива. Конфликтное взаимодействие.	У
8 семестр			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как	У, Т

		основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	
2	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов.	У, Т
3	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы	У, Т
4	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога	У, Т
5	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Базисные этические ценности психологического исследования.	У, Т
6	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.	У, Т
7	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы	У, Т
8	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы	У, Т
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Методические особенности	У, Т

		проведения посмертных экспертиз.	
9 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Компетентностный подход в решении профессиональных задач. Профессиональная компетентность специалиста в области профилактики девиантного поведения. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых специалистом в области профилактики девиантного поведения. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.	У
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Основные критерии оценки успешности решения профессиональных задач: степень достижения поставленной цели, бесконфликтность взаимодействия, морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера. Особенности анализа собственной деятельности в процессе решения профессиональных задач.	У
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Стратегия и тактика в решении профессиональных задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения профессиональных задач. Оценка результативности деятельности на каждом этапе решения профессиональных задач. Принципы организации самообразования специалиста в области профилактики девиантного поведения: формирование установки на самообразование, профессиональный самоанализ, планирования, комплексности, контроля, и самоконтроля. Анализ собственной деятельности и критериев эффективности самообразования.	У
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. Социальные роли в детском коллективе. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей. Структура самоуправления в детском коллективе. Диагностика уровня сформированности детского коллектива. Психологические особенности и проблемы детей и подростков. Особенности психических состояний и свойств личности. Межличностные отношения в семье и коллективе. Диагностика развития детей и подростков	У
5	Проектирование профессионального самообразования.	Проектирование профессионального самообразования. Самообразование. Самовоспитание. Професси-	У

	образования	ональная компетентность. Показатели роста профессиональной компетентности. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.	
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Взаимодействие, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-психологический комплекс решения профессиональных задач. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.	У, Т
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Психолого-педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения профессиональных задач. Цели взаимодействия для достижения профессиональных задач. Приемы взаимодействия и технологии их применения в профессиональной деятельности.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Практическое занятие № 1 Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения Вопросы к обсуждению: 1.Цели и задачи психологической службы. 2.Деятельность отделения психолого-педагогической помощи семье и детям. 3.Должностные инструкции и документация педагого-психолога. 4.Основные направления и формы организации деятельности психолога системы социальной защиты населения. Практическое занятие № 2 Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения Вопросы к обсуждению: 1.Личность и подготовка психолога(психосоциального работника). 2.Особенности личной позиции психолога при работе с кризисными состояниями. 3.Дайте определение понятию «кризис».Что более характерно для проблемной, а что — для кризисной ситуации? 4.Какие виды кризиса вы знаете? 5.Каких целей должен добиваться психолог-консультант, работая с кризисным клиентом?	ПР

2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Практическое занятие № 3 Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Вопросы к обсуждению: 1.Основные подходы в понимании понятия «трудная жизненная ситуация» в трудах отечественных и зарубежных ученых. 2.Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации. Практическое занятие № 4 Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Вопросы к обсуждению: 1. Взаимосвязь личности и ситуации. 2.Признаки трудной ситуации повседневной жизни.	ПР
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Практическое занятие № 5 Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Вопросы к обсуждению: 1.Понятие оптимальности в психологии и физиологии. 2. Экстремальные условия в жизни человека. 3.Влияние внутриличностных и групповых конфликтов на возникновение экстремальных условий в жизнедеятельности человека. 4. Объективные характеристики экстремальных и чрезвычайных ситуаций. 5.Субъективные характеристики экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие № 6 Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Вопросы к обсуждению: 1.Субъект- объектные взаимодействия человека при кризисе. 2.Паника как экстремальное состояние. 3.Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. 4.Понятие «переживание» в отечественной психологии. 5.Техники экстренной психологической помощи. 6. Психология терроризма.	ПР

4	Тема 4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Практическое занятие № 7 Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении. Вопросы к обсуждению: 1. Теории самоубийства 2. Факторы и индикаторы суицидального риска 3. Консультирование суицидальных клиентов 4.Признаки суицидальной опасности («ключи») 7.Поддержка консультанта Практическое занятие № 8 Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении. Вопросы к обсуждению: 1. В чем состоит особенность поственции и вторичной превенции? 2. Опишите существующие мифы и факты о суициде 3.Какие категории мотивов существуют у лиц с суицидальными намерениями? 4.Как определить особенности реакций суицидента на предшествовавшие стрессовые ситуации? 5.Оценка степени опасности (летальности) ситуации 6.Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции	У,Т
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми (алкоголизм, наркомания, игромания).	Практическое занятие № 9 Тема: Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания). Вопросы к обсуждению: 1.Общее представление о зависимости и со-зависимости. 2. Наркомания. 3. Алкоголизм. 4.Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам. 5. Психологическая помощь детям с зависимостями. Практическое занятие № 10 Тема: Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания). Вопросы к обсуждению: 1. В чем состоит особенность работы с детьми, имеющими зависимое поведение? 2. Какие личностные характеристики имеют дети с зависимым поведением? 3. Приведите пример схемы психологической работы со страдающими наркоманией. 4.Как строится работа с родственниками зависимых? 5.Какие дополнительные ресурсы могут быть привлечены для работы с зависимыми (аддиктами)?	ПП

6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Практическое занятие № 11 Тема: Психологическое консультирование при переживании горя. Вопросы к обсуждению: 1.Критические периоды времени. Симптомы горя. 2.Горе как процесс. Стадии утраты и задачи горя. 3.Формы осложненного синдрома потери (Моховиков, 2001) 4.Консультирование при переживании горя Практическое занятие № 12 Тема: Психологическое консультирование при переживании горя. Вопросы к обсуждению: 1.Какие критические периоды времени выделяют в переживании горя? 2.Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя? 3.Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)? 4.Что вы лично считаете приемлемым для людей, переживающих горе?	ПР
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Практическое занятие № 13 Тема: Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия. Вопросы к обсуждению: 1.Насилие.Классификация видов и форм. 2.Консультирование жертв сексуального насилия. 3.Домашнее (семейное) насилие. 4. Консультирование по вопросу семейного насилия Практическое занятие № 14 Тема: Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия. Вопросы к обсуждению: 1 Что входит в понятия «насилие» и «семейное (домашнее) насилие»? 2 Назовите и расшифруйте 4 принципа консультативной работы с жертвами сексуального насилия. 3 Каковы типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия. 4 Кратко охарактеризуйте «корни» семейного насилия и «мифы» о семейном насилии. 5 Какими чертами обладает типичная жертва насилия? 6 Что указывает на склонность к насилию? 7 Что можно рекомендовать психологам-консультантам, работающим с жертвами насилия?	У

8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Практическое занятие № 15 Тема: Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Вопросы к обсуждению: 1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модели и диагностика 2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Фазы психологического шока. 4. Исторический обзор ПТСР-синдрома 5. Диагностические критерии ПТСР.. Практическое занятие № 16 Тема: Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Вопросы к обсуждению: 1. Что представляет собой тревожный тип ПТСР? 1. Астенический тип ПТСР? 2. Дисфорический тип ПТСР? 3. Соматоформный тип ПТСР? 4. Назовите типы травматических ситуаций. 5. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.	Т
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Практическое занятие № 17 Тема: Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Вопросы к обсуждению: 1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. 2. Основные проблемы дошкольников. 3. Причины, связанные с детьми. 4. Причины, связанные с родителями. 5. Школьные проблемы. 6. Консультирование подростков. 7. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Практическое занятие № 18 Тема: Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Вопросы к обсуждению: 1. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка? 2. Какие задачи должен ставить перед собой психолог-консультант, приступающий к консультированию родителей по поводу их ребенка?	ПР

7 семестр			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Практическое занятие № 1-2 Тема: Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. 1. Составляющие концепции национальной безопасности. 2. Психологическая безопасность и защищенность. 3. Психологическая безопасность и социальная среда. 4. Психологическая безопасность и угроза.	ПР
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 3-4 Тема: Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. 1. Школа как источник насилия. 2. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. 3. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми. 4. Профилактика насилия в образовательной среде.	ПР
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 5-6 Тема: Диагностика психологической безопасности образовательной среды 1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. 2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. 3. Методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. 4. Критерии психологической безопасности образовательной среды.	У, ПР
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 7-8 Тема: Концепция психологической безопасности образовательной среды 1. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. 2. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. 4. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. 5. Особенности сопровождения психологической	ПР

		безопасности в образовательном учреждении. 6. Современный анализ приемов защиты от всех форм психологического насилия. 7. Кодекс безопасного взаимодействия. 8. Технологическая модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Практическое занятие № 9-10 Тема: Технологии создания психологической безопасности образовательной среды 1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. 2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. 4. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	ПР
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Практическое занятие № 11-12 Тема: Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации 1. Понятие «трудная или сложная жизненная ситуация». 2. Теория когнитивного оценивания Р. Лазаруса. 3. Классификации категории «сложные жизненные ситуации». 4. Основные характерологические особенности сопровождения. 5. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	ПР
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Практическое занятие № 13-14 Тема: Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении 1. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. 2. Психологический климат коллектива. 3. Обеспечение психологической безопасности школьной образовательной среды как средство психологического сопровождения 4. Диагностика и экспертиза образовательной среды 5. Основные характерологические особенности сопровождения. 6. Методологические материалы по сопровождению психологической безопасности в педагогическом общении	
8	Моделирование психологической безопасности образова-	Практическое занятие № 15-16 Тема: Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	

[illegible]

		2. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.	
4	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие №5. Тема: Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. 2. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСППЭ. 3. Структура заключения эксперта. 4. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы	ПР
5	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие №6 Тема: Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. 2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.	ПР
6	Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие №7 Тема: Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. 2. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. 3. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. 4. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. 5. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.	ПР
7	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие № 8 Тема: Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. 2. Базисные этические ценности психологического исследования.	ПР
8	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Практическое занятие № 9 Тема: Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого 1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. 2. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. 3. Проблема ограниченной вменяемости. 4. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.	ПР
9	Экспертиза аффекта	Практическое занятие №10 Тема: Экспертиза аффекта 1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы	ПР

		аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. 3. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффекта. 4. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.	
10	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Практическое занятие № 11 Тема: Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого 1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. 2. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». 3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.	ПР
11	Экспертиза свидетеля	Практическое занятие № 12 Тема: Экспертиза свидетеля 1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. 2. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. 3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. 4. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. 5. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	ПР
12	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Практическое занятие №13. Тема: Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании 1. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. 2. Понятие беспомощного состояния. 3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.	ПР
13	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Практическое занятие № 14. Тема: Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством 1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. 3. Аффективные и рациональные суициды. 4. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.	ПР
9 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи. Ви-	Практическое занятие № 1-2 Тема: Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профес-	ПР

	ды и типы профессиональных задач.	сиональных задач. 1. Компетентностный подход в решении профессиональных задач. 2. Профессиональная компетентность специалиста в области профилактики девиантного поведения. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых специалистом в области профилактики девиантного поведения. 4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.	
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Практическое занятие № 3-4 Тема: Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности. 1. Основные критерии оценки успешности решения профессиональных задач: степень достижения поставленной цели, бесконфликтность взаимодействия, морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера. 2. Особенности анализа собственной деятельности в процессе решения профессиональных задач.	ПР
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Практическое занятие № 5-6 Тема: Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач. 1. Стратегия и тактика в решении профессиональных задач. 2. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. 3. Этапы решения профессиональной задачи. 4. Прогнозирование последствий различных вариантов решения профессиональных задач. 5. Оценка результативности деятельности на каждом этапе решения профессиональных задач.	У, ПР
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Практическое занятие № 7-8 Тема: Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач. 1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. 2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Особенности психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения. 5. Формы и методы коррекции. Практическое занятие № 9 Тема: Диагностические методики изучения личностных качеств детей и подростков и межличностных отношений в коллективе. 1. Социальные роли в детском коллективе. 2. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей. 3. Структура самоуправления в детском коллективе. 4. Диагностика уровня сформированности детского коллектива. 5. Психологические особенности и проблемы детей и подростков. 6. Особенности психических состояний и свойств личности. 7. Межличностные отношения в семье и коллективе.	ПР

5	Проектирование профессионального самообразования	Практическое занятие № 10-11 Тема: Проектирование профессионального самообразования. 1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. Самовоспитание. 3. Профессиональная компетентность. 4. Показатели роста профессиональной компетентности. 5. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности	ПР
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Практическое занятие № 12-13 Тема: Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. 1. Взаимодействие, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3. Социально-психологический комплекс решения профессиональных задач. 4. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций профессионального взаимодействия.	ПР
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Практическое занятие № 14-15 Тема: Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач. 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения профессиональных задач. 3. Цели взаимодействия для достижения профессиональных задач. 4. Приемы взаимодействия и технологии их применения в профессиональной деятельности.	ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Одиночество как социально-психологическое состояние личности
2. Мотивы общения подростков с членами семьи
3. Особенности самосознания подростка, склонного к насилию
4. Образ идеального родителя в представлении студентов
5. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте
6. Психологические детерминанты агрессивного поведения у девиантных подростков
7. Половозрастные особенности представлений о любви
8. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры
9. Взаимосвязь волевой саморегуляции и акцентуаций характера подростков
10. Гендерные особенности ценностных ориентаций учащихся с разным локусом контроля
11. Образ матери у подростков с материнской депривацией
12. Особенности саморегуляции поведения у девиантных подростков.
13. Взаимосвязь самооценки внешности и мотивации аффилиации у старшеклассников
14. Влияние ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у подростков
15. Взаимосвязь самоотношения и уровня общительности у подростков
16. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
17. Самосознание подростка из неполной семьи
18. Нравственная готовность к семейной жизни у старших школьников

19. страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях
20. Психологическая адаптация учащихся в первых классах
21. Я-концепция студентов с разным уровнем субъективного ощущения одиночества
22. Связь между уровнем тревожности и страхом смерти у детей старшего школьного возраста
23. Гендерные особенности переживания любви в подростковом возрасте
24. Влияние насилия в семье на личностное развитие
25. Восприятие значимых других подростками
26. Саморегуляция учебной деятельности у студентов разных факультетов
27. Взаимосвязь мотивации достижения и ценностных ориентаций в подростковом возрасте
28. Взаимосвязь самоотношения и застенчивости у подростков
29. Активные методы работы психолога с подростками.
30. Исследование депрессивных состояний в период кризиса подросткового возраста
31. Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с отклоняющимся поведением
32. Психологическое сопровождение подростков, склонных к аддиктивному поведению
33. Исследование агрессивности как возрастной личностной особенности подростка
34. Особенности преодоления агрессивности как деструктивной формы поведения подростков в условиях образовательного учреждения
35. Влияние темперамента на лидерские качества подростков
36. Коррекция и профилактика межличностных конфликтов в подростковом возрасте
37. Индивидуально-личностные характеристики подростков, переживающих одиночество
38. Развитие эмпатийного потенциала детей младшего школьного возраста
39. Развитие коммуникативных умений младших школьников в процессе игры
40. Неуспеваемость учащихся как психолого-педагогическая проблема
41. Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения у подростков в современных условиях
42. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты подростков
43. Коррекция тревожности у подростков в процессе групповой работы
44. Особенности волевой регуляции у воспитанников школы-интерната подросткового возраста, склонных к делинквентному поведению
45. Исследование социальной среды как фактора формирования девиантного поведения подростков
46. Исследование взаимосвязи психоэмоциональных проблем подростков и компьютерной зависимости
47. Влияние компьютерных игр на эмоциональное благополучие детей подросткового возраста
48. Игротерапия как средство развития межличностных отношений у старших подростков
49. Позитивная психотерапия как средство профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения подростков
50. Профилактика интернет-зависимости детей и подростков в современных условиях

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и пси-

		хосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 2. Белоусов, А.Д. Психологические модели получения достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых : научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов ; Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». - Москва : Проспект, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24625-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471809 3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795 4. Орлова, В.Ф. Судебно-психиатрическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Орлова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 160 с. : схем. - (Научные издания для юристов). - ISBN 5-238-01033-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446424 5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - М. : Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F. 6. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.
2	Подготовка к устному опросу	1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с

		элементами математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96403. 3. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983
3	Подготовка к тестированию	1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96403. 3. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983 4. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 160 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Информационная технология	2
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Проблемное изложение	2*
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Технология концентрированного обучения	2
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Проблемное изложение	2
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Технология концентрированного обучения	2

9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Информационная технология	2
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		4*
7 СЕМЕСТР			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Пси-	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	2
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по 7 семестру		16
	в том числе интерактивное обучение*		2*
8 СЕМЕСТР			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экс-	Интерактивная лекция	2*
4	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Интерактивная лекция	2*
6	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Итого по 8 семестру		18
	в том числе интерактивное обучение*		4
9 СЕМЕСТР			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	4
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4 (2*)
5	Проектирование профессионального самообразования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	6
	Итого по 9 семестру		30
	в том числе интерактивное обучение*		6*
	Итого по курсу		
	в том числе интерактивное обучение*		*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
4	Тема 4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Семинар в форме диспута	4*

5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	4
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	6
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	2*
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			14*
7 СЕМЕСТР			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Деловая игра	4*
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Семинар в форме диспута.	4
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	4
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	4
Итого по 7 семестру			32
в том числе интерактивное обучение*			12*
8 СЕМЕСТР			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

2	Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Дискуссия	2*
7	Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
8	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Дискуссия	2*
9	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Экспертиза аффекта	Тренинг	2*
11	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
12	Экспертиза свидетеля	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
13	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
14	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2
Итого по 8 семестру			28
в том числе интерактивное обучение*			10*
9 СЕМЕСТР			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Деловая игра	4*
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Семинар в форме диспута.	4*
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
5	Проектирование профессионального самообразования	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	4
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4

	Итого по 9 семестру	30
	в том числе интерактивное обучение*	12*
	Итого по курсу	
	в том числе интерактивное обучение*	64*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Практическая работа на занятиях	5
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Практическая работа	5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Практическая работа на занятиях	5
4	Тема 4. Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Устный опрос Тестирование	5 10
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания, игромания).	Практическая работа на занятиях	5
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Практическая работа на занятиях	5
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Устный опрос	5
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Тестирование	10

9.	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Практическая работа на занятиях	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
7 семестр			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Практическая работа Устный опрос	6 2
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа Устный опрос	6 2
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа Устный опрос	6 2
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа Устный опрос	6 2
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Практическая работа Устный опрос	6 2
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Практическая работа Устный опрос	6 2
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Практическая работа Устный опрос	6 2
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа	4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
8 семестр			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Устный опрос	2
2	Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	Практическая работа Устный опрос	2 2
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Практическая работа Устный опрос	2 2

4	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Реферат Практическая работа	4 2
5	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2
7	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическая работа Устный опрос	2 2
8	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Письменный опрос	4
9	Экспертиза аффекта	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
10	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	2 2
11	Экспертиза свидетеля	Практическая работа Устный опрос	2 2
12	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Практическая работа Устный опрос	2 2
13	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Практическая работа Устный опрос	2 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
9 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Практическая работа Устный опрос	6 3
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Практическая работа Устный опрос	6 3
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Практическая работа Устный опрос	6 3
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Практическая работа Устный опрос	6 3
5	Проектирование профессионального самообразования	Практическая работа Устный опрос	6 3
6	Формы и технологии	Практическая работа	6

	взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Устный опрос	3
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Практическая работа	6
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Примерные вопросы для устного опроса

6 семестр

1. Дайте определение понятию «кризис». Опишите виды и симптомы кризиса.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
5. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
6. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
7. Уровни работы горя. Задачи горевания.
8. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
9. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
10. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.

7 семестр

1. Перечислите основные подходы к безопасности человека.
2. Охарактеризуйте структуру психологической безопасности.
3. Перечислите критерии психологической безопасности.
4. Что значит образовательная среда?
5. Что значит психологическая безопасность образовательной среды?
6. Какие методы психологического воздействия Вы можете назвать?
7. Какие кризисные ситуации могут возникнуть в образовательной среде?
8. Какая связь существует между психическим здоровьем и психологической безопасностью субъектов образовательной среды?
9. Как вы понимаете информационно-психологическую безопасность и психологическую защиту?
10. Что Вы можете сказать о сопровождении психологической безопасности в педагогическом общении?

8 семестр

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. В чем состоит отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической

- экспертизы?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
 4. Чем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы, научная компетенция эксперта?
 5. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
 6. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
 7. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.
 8. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?
 9. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
 10. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?

9 семестр

1. Особенности профессиональной и «любительской» психологии.
2. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
3. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
4. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
5. Работа психолога в различных областях общественной практики.
6. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
7. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
8. Проблема оценки успешности и результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
10. Основные направления и виды психологической деятельности.
11. Основные виды деятельности педагога-психолога.
12. Деятельность педагога-психолога в различных сферах.
13. Профессиональные деформации;
14. Факторы, ведущие к профессиональной деформации;
15. Профессиональная агрессия, как один из видов деформации;

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

6 семестр

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответов
1	Понятие «психическая норма»:	а) основано на объективных данных; б) лежит между двумя четко определенными полюсами; в) в разных культурах почти не различается; г) ни один из ответов не верен.
2	Согласно гуманистическим теориям самореализации:	а) с самоуважением; б) с переоценкой собственного «Я»; в) с признанием своей ответственности за свои поступки; г) с принятием своей ответственности за свои поступки.

	зация тесно связана:	в) с комплексом превосходства; г) со способностью любить.
3	. Психолог-консультант:	а) работает с обращающимися к нему людьми; б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания; в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей; г) верны все ответы.
4	Терапевтические сообщества:	а) пытаются пробудить у своих членов чувства сопричастности и свободы; б) главным образом сосредоточены на заботах о пациентах; в) все ответы верны.
5	. В школьном консультировании:	а) оказывается психологическая поддержка учащимся; б) проводятся собеседования и тесты; в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.
6	. Групповое консультирование предполагает:	а) дискуссии под руководством психолога; б) контакты с членами группы на вербальном уровне; в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы; г) все ответы верны.
7	Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:	а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться; б) активное вмешательство психолога, предложение разбраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое; в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию; г) все ответы верны.
8	. Интерпретация как комментарий — это:	а) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем; б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями; в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методов и процедур до начала и в процессе общения; г) ни один ответ не верен.

9	Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:	а) отыскивать реалистические решения проблем; б) руководствоваться принципом реальности; в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх Я»; г) все ответы верны.
10	По Роджерсу, равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:	а) слишком полно соответствует идеальному «Я»; б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта; в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе; г) ни один ответ не верен.

7 семестр

1. Для оценки эффективности психотерапевтических мероприятий пострадавшим от насилия, учитываются (ются)....

(один ответ)

- 1) симптоматическое улучшение
- 2) осознание механизмов появления психогенных симптомов
- 3) способность к сохранению или восстановлению межличностных отношений
- 4) все ответы верны
- 5) показатели экспериментально- психологического исследования

2. _____ предполагает обладание индивидом умениями и навыками, достаточными для выполнения задач, стоящих перед ним в повседневной жизни (возрастных задач), которые определяются в соответствии с различными этапами жизненного пути человека.

(один ответ)

- 1) Социальная компетенция
- 2) Социальное взаимодействие
- 3) Социальная перцепция
- 4) Социальное восприятие

3. Структура модели социальной компетенции программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из неблагополучных семей НЕ входит (ят)...

(один ответ)

- 1) возрастные задачи
- 2) защитные факторы
- 3) навыки
- 4) привычки

4. Динамический аспект структуры процесса воздействия опасности по А.Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 2) объект, подвергающийся опасности
- 3) источник (субъект) опасности
- 4) средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности

5. Статистический аспект структуры процесса воздействия опасности по А.Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) источник (субъект опасности)

- 2) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 3) цель, которую ставит источник опасности
- 4) нет правильного ответа

6. Школьная тревожность может наблюдаться у...

(один ответ)

- 1) хорошо успевающих учащихся
- 2) слабо успевающих учащихся
- 3) средне успевающих учащихся
- 4) все ответы верны

7. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б.И. Кочубей
- 3) Г.С. Салливан
- 4) В.Н. Мясищев

8. Связь между школьной тревожностью детей и переживаниями или несоответствия "престижным устремлениям родителей" показал...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б.И. Кочубей
- 3) Г.С. Салливан
- 4) Б.Н. Мясищев

9. Психологическое насилие в школьной среде проявляется в следующих формах..

(один ответ)

- 1) крики
- 2) невнимание к нуждам ученика
- 3) оскорбления
- 4) демонстрация нелюбви к ученику
- 5) несправедливые обвинения
- 6) все вышеперечисленное

10. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях и в общении с педагогами, называют...

(один ответ)

- 1) школьной тревожностью
- 2) ситуативной тревожностью
- 3) личностной тревожностью
- 4) все ответы верны

11. Среди насильственных форм организации образовательной ситуации выделяют...

(один ответ)

- 1) подавление педагогом инициативы ученика
- 2) прерывание речи ученика
- 3) наказание за неправильный ответ
- 4) все ответы верны
- 5) некорректные замечания педагога по поводу внешнего вида детей, их манеры разговаривать и т.д.

12. Советский педагог А.С. Макаренко, работавший с "трудными" детьми, выделил три важнейших признака дисциплины....

(несколько ответов)

- 1) Дисциплина - это средство успешного выполнения коллективом своих задач.
- 2) Дисциплина - это принятый порядок жизни учебного заведения.
- 3) Дисциплина - это единство сознания и точной формы, понимание необходимости дисциплины и привычного поведения.
- 4) Дисциплина - это соблюдение учащимися правил взаимодействия с учителями и товарищами.
- 5) Дисциплина - это свобода личности, она ставит личность в более защищенное, свободное положение и создает полную уверенность в своем праве, в путях и возможностях именно для каждой отдельной личности.

13. Формальная сторона насилия в школе проявляется в следующих формах...

(несколько ответов)

- 1) как авторитарный стиль общения учителя с учеником
- 2) проблемы в межличностном взаимодействии детей
- 3) непосильные требования со стороны современных программ, направленных на развитие

14. Неформальная сторона насилия в школе проявляется в следующих формах...

(один ответ)

- 1) как авторитарный стиль общения учителя с учеником
- 2) проблемы в межличностном взаимодействии детей
- 3) непосильные требования со стороны современных программ, направленных на развитие
- 4) нет правильного ответа

15. Жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие...

(один ответ)

- 1) физические недостатки
- 2) отсутствие опыта жизни в коллективе
- 3) особенности поведения
- 4) болезни (заикание, тик, эпилепсия и т.п.)
- 5) особенности внешности
- 6) низкий интеллект и трудности в обучении
- 7) страх перед школой
- 8) все ответы верны

8 семестр

1. Предметом исследования судебного психолога - эксперта являются:

- а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников
- б) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности, имеющие юридическое значение
- в) поведение жертвы

2. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности?

- а) выделение нарушения психической деятельности
- б) обобщение выделенных психологических симптомов
- в) формирование гипотезы исследования

3. Что должен выявить патопсихологический эксперимент?

- а) только изменения умственных операций больного
 - б) только личностное отношение больного
 - в) и то, и другое
4. Субъективный и объективный анамнез является аналогом какого метода исследования личности?
- а) биографического
 - б) наблюдения
 - в) эксперимента
5. Патопсихологический симптомокомплекс – это:
- а) это особенность и совокупность нарушений познавательных, психических процессов относительно специфических для той или иной клинической нозологии имеющих в своей основе определённые психические механизмы;
 - б) совокупность симптомов, характерных для данного психического заболевания;
 - в) сочетание тех симптомов, которые выявлены в ходе эксперимента и представляют собой нарушение психических функций и личности в следствие заболевания;
 - г) нарушение (изменение) психических процессов и свойств психической деятельности
6. Аффект (сильное душевное волнение) является квалифицирующим признаком:
- а) ст. 107, 113 УК РФ
 - б) ст. 105, 111 УК РФ
 - в) ст. 21, 22 УК РФ

9 семестр

1. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:
- а) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
 - б) расслабление;
 - в) фаза ремиссии (относительного покоя);
 - г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
 - д) получение объекта и достижение специфических переживаний;
 - е) усиление желания и напряжения.
26. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
- а) криминальным поведением;
 - б) аддиктивным поведением;
 - в) делинквентным поведением;
 - г) патохарактерологическим поведением;
 - д) девиантным поведением.
3. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:
- а) приспособление;
 - б) противостояние;
 - в) болезненное противостояние;
 - г) уход;
 - д) игнорирование.
4. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- а) криминального;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) 49ии49сознан;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

8. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной.

9. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

10. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты и одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

7 семестр

Задание 1. Предлагается набор юмористических фраз, написанных на отдельных карточках. Затем группа выбирает одного или двух участников, которые, прочитав фразу, изображают каждое слово этой фразы, только с помощью жестов, мимики, пантомимики для других участников группы. Группа пытается понять данную фразу, и что важно – дословно. Для облегчения задачи перед началом упражнения участники упражнения договариваются об определенном обозначении некоторых слов и знаков препинания.

Предлагаемые фразы:

Счастье не в деньгах, а в их количестве.

Дурак, совершенствуясь, становится круглым.

Мечтал о полете мысли, но так и не дождался летной погоды.

Деньги тем большее зло, чем их меньше.

Ему пришла в голову мысль, но, не застав никого, ушла.

Не бойтесь этой гранаты: она ручная.

Сколько прекрасных мыслей гибнет в лабиринтах извилин!

Почему чаще всего неограниченные возможности у ограниченных людей?

Задание 2. Упражнение «Самореклама»

Участникам предлагается нарисовать рекламу самого себя, включив в нее короткий текст. После завершения рисунков участники группы добавляют в рекламу друг друга те элементы или формулировки, которые автор, по их мнению, пропустил.

Задание 3. Упражнение «Автопортрет в лучах солнца»

Тренер просит каждого из участников ответить себе на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?», предлагая нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя или нарисовать свой портрет. Затем вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что участник упражнения о себе знает. Важно, чтобы было как можно больше лучей.

Задание 4. Подобрать диагностические методики, выявляющих личностные особенности детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы.

Задание 5. Подобрать игры, задания и другие методы групповой психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей.

Задание 6. Развитие навыков диагностики. Работа с тестом «Диагностика стилей педагогического общения»

Шкалы: модели педагогического общения: гипорефлексивная, гиперрефлексивная, негибкого реагирования, авторитарная, активного взаимодействия.

8 семестр

Упражнение 1

Возьмите любой из законодательных актов, ориентированных на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать по следующим позициям:

1) *содержание законодательного акта:*

а) понятность для «среднестатистического» гражданина;

б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное);

в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2) **психологичность оформления** (по тем же критериям).

Будь Ваша власть, что бы Вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии?

Упражнение 2

Представьте, что Вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого Вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

I. Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан. Вопросы к опрашиваемым приведены ниже.

1. Для какой, на Ваш взгляд, части лиц, проживающих в Вашем районе (городе, области, республике), приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?

2. Как, по Вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?

3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваш возраст и социальное положение?

4. Какая тенденция, на Ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей вашего возраста и социального положения?

5. Как, по Вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

6. Как, на Ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

7. Какая, на Ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

Упражнение 3

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать:

а) для оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач.

3. Вспомните историю какого-либо известного Вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать чело-

век, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Упражнение 4

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать:

а) для индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

9 семестр

Задание 1. Терминологический диктант

Авторитет

Адаптация

Адаптация профессиональная

Анализ продуктов деятельности

Вторичная профессионализация

Выученная беспомощность

Гениальность

Деловая игра

Депривация

Деструкции профессионализации

Деформация профессиональная

Деятельность

Задатки

Идентичность профессиональная

Имидж

Карьера

Коллектив

Коммуникативность

Конфликт

Конформность

Лидер

Личностно ориентированная терапия

Личностно ориентированный тренинг

Личностный смысл

Задание 2. Заполнить таблицу.

№ п/п	Контрольные вопросы	Ответ
1	Назовите уровни анализа профессионального становления личности	

2	Назовите стадии социализации	
3	Назовите критерии социализации	
4	Раскройте кризис профессионального выбора	
5	Дайте определение профессиональной деформации личности психолога	

Задание 3. Разработать или подобрать ситуативные задачи для анализа на практическом занятии.

Задание 4. Подобрать диагностические методики, выявляющих тревожность и адаптированность детей к школе и семье, для последующего определения уровня их психологического здоровья.

Задание 5. Подобрать игры, задания и другие методы групповой психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей.

Задание 6. Подобрать наиболее эффективные техники индивидуальной работы с младшими школьниками.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам курса. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачетах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Зачет проводится в устной форме в виде опроса.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету и экзамену

6 семестр

Вопросы на зачет

1. Дайте определение понятию «кризис». Опишите виды и симптомы кризиса.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.

3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
5. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
6. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
7. Уровни работы горя. Задачи горевания.
8. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
9. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
10. Основные аспекты суицидальной ситуации .Признаки суицидального поведения.
11. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
12. Работа в ситуации острой опасности для жизни при обращении на телефон доверия: установление контакта , получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов.
13. Какие формы страха можно отнести к патологическим?
14. В чем заключается тактика консультанта в работе с клиентом, испытывающим страх?
15. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться клиенты психологических служб?
16. Виды насилия :физическое, психическое, сексуальное, домашнее.
17. Цикл насилия. Последствия насилия. Признаки насилия у детей и подростков.
18. Назовите и расшифруйте принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия.
19. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия.
20. Каковы типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.
21. Кратко охарактеризуйте «корни» семейного насилия и «мифы» о семейном насилии. Какими чертами обладает типичная жертва насилия?
22. Задачи должен психолога-консультанта, консультирующего родителей по поводу их ребенка? Опишите примерный алгоритм (этапы) беседы с родителями.
23. Какие причины обращений родителей могут быть связанные непосредственно с детьми-дошкольниками?
24. Назовите типичные причины обращений за консультацией, связанные с самими родителями.
25. Перечислите основные школьные проблемы и возможные их причины.
26. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка?
27. Выделите основные направления консультирования в области детско-родительских отношений.
28. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома.
29. В чем состоит специфика построения консультативного контакта с юношами и девушками?
30. Методы и приемы консультативной работы с детьми , пострадавшими от сексуального насилия.

7 семестр Вопросы на зачет

1. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.
2. Типы и структура образовательной среды.
3. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.
4. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
5. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

7. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
8. Психологические риски в образовательной среде.
9. Угрозы, существующие в образовательной среде.
10. Определение насилия в разных сферах социальной практики.
11. Классификация видов насилия. Школьное насилие.
12. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды.
13. Социальные и социально-психологические причины насилия.
14. Школа как источник насилия.
15. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
16. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
17. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений.
18. Профилактика насилия в образовательной среде.
19. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
20. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
21. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
22. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
23. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
24. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
25. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
26. Классификации категории «сложные жизненные ситуации».
27. Основные психологические особенности сопровождения.
28. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
29. Психологическая характеристика образовательной среды.
30. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей.
31. Теория «референтных групп».
32. Психологически оптимальное общение.
33. Эмоциональное благополучие в значимой сфере общения.
34. Психологический климат коллектива.
35. Конфликтное взаимодействие.
36. Психологическая безопасность личности: структура, критерии
37. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность
38. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности»
39. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие ситуации насилия.
40. Психологические средства защиты личности от опасностей

8 семестр. Вопросы к зачету

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. В чем состоит отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической экспертизы?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.

4. Чем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы, научная компетенция эксперта?
5. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
6. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
7. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?
9. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
10. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
11. Что является объектом судебно-психологической экспертизы?
12. Назовите основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.
13. Что является поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по поводу установления аффекта?
14. Как проходило развитие и становление судебно-психологической экспертизы в России.
15. Что является юридическим основанием производства судебно-психологической экспертизы
16. Как проводится судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения.
17. Для чего проводится судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных
18. Какую роль играют общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления.
19. Какие исследуются предметные виды судебно-психологической экспертизы.
20. Какие права и обязанности возлагаются на эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ.
21. Какова ответственность эксперта-психолога за данное им заключение
22. В чем состоит профессиональная компетентность эксперта-психолога.
23. Назовите основные этические принципы эксперта-психолога.
24. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
25. Что такое способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности.
26. Что является поводом для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
27. Назовите типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам о сексуальных преступлениях: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
29. Назовите классификацию причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших.
30. Какие основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий.
31. Охарактеризуйте необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий.

32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
33. В чем состоит юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).
34. Как Вы понимаете проблему психического инфантилизма несовершеннолетних с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения.
35. Какие особенности проведения судебно-психологической экспертизы лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д.
36. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
37. В чем различие признаков патологического и физиологического аффектов.
38. Перечислите причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека.
39. Дайте характеристику физиологического аффекта и его динамики.
40. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
41. Какие юридические основания необходимы для производства посмертной судебно-психологической экспертизы.
42. Какие особенности психического состояния подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти).
43. Какая причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству.
44. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
45. Какие признаки, позволяют диагностировать намерения субъекта.
46. Судебно-психологическая экспертиза по делам о приспешствиях, связанных с управлением техникой: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
47. Для чего нужно назначение инженерно-психологической (техничко-психологическая) экспертизы.
48. Какие вопросы изучаются инженерной психологией.
49. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.
50. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
51. В чем состоит актуальность внедрения внеэкспертных форм специальных психологических познаний в уголовном процессе.
52. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
53. Для чего нужно привлечение психолога-специалиста для непосредственного участия в производстве следственных действий.
54. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
55. Какие вопросы изучает судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Методики исследования личности, мышления, памяти, воображения, восприятия и внимания.
56. Судебно-психологическая экспертиза по делам о причинении морального вреда: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс

57. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс

58. Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс

59. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.

60. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.

61. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.

62. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.

63. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

64. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.

65. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.

66. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.

67. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.

68. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

69. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

70. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.

71. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.

72. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.

73. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.

74. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

75. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.

76. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.

77. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

78. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.

79. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

80. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.

81. Виды аффекта.

82. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.

83. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.

84. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.

85. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.

86. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.

87. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.

88. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.

89. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

9 семестр Вопросы на экзамен

1. Понятие «профессия», различные аспекты, основные составляющие.
2. Особенности профессиональной и «любительской» психологии.
3. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
4. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
5. Работа психолога в различных областях общественной практики.
6. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
7. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
8. Проблема оценки успешности и результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
10. Основные направления и виды психологической деятельности.
11. Основные виды деятельности педагога-психолога.
12. Построение взаимоотношений педагога-психолога с администрацией учебного заведения, педагогами, учащимися и родителями.
13. Основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.
14. Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
15. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности педагога-психолога.
16. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.
17. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Личность психолога как главный инструмент его профессиональной деятельности.
18. Рефлексия собственной профессиональной деятельности психологом.
19. Особенности «профессионального выгорания» в работе педагога-психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
20. Особенности развития и саморазвития педагога-психолога.
21. Варианты и способы профессионального совершенствования педагога-психолога.
22. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога, и факторы, влияющие на этот выбор.
23. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
24. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии психолога. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.
25. Этапы и кризисы профессионального становления психолога.
26. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
27. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).
28. Профессиональное сообщество психологов. Цели и виды профессиональных коммуникаций, официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.
29. Методы психодиагностики.
30. Основные этапы психодиагностического исследования и требования к ним.
31. Основные психодиагностические задачи.

32. Взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования.
33. Валидность психодиагностических методик, виды валидности. Методы оценки валидности.
34. Надежность психодиагностических методик, методы ее оценки.
35. Этические требования к проведению психодиагностических исследований.
36. Психологический диагноз, его объекты.
37. Психодиагностическое заключение, его основные компоненты.
38. Специфика профессионального заключения и заключения, адресованного пользователю психодиагностических данных.
39. Психологические тесты, их виды.
40. Проективные методы психодиагностики, их особенности и виды.
41. Использование проективных методов психодиагностики в практике педагога-психолога.
42. Адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении.
43. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
44. Психопрофилактическая работа: цели, задачи, содержание.
43. Система развивающей работы педагога-психолога. Отличие развивающей работы от развивающего обучения.
44. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
45. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом.
46. Инструментарий и техническое обеспечение профессиональной деятельности специалиста-психолога.
47. Общее понятие о практической психологии. Основные сферы функционирования практических психологов.
48. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
49. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.
50. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение.
51. Содержание и особенности организации работы с родителями.
52. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
53. Методика работы психолога с младшими школьниками.
54. Технология работы с подростками.
55. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
56. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.
57. Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность?
58. Что лежит в основе паники? Какие типы паники вы знаете? Какие виды профилактики паники вы знаете? Приведите примеры из личной жизни.
58. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?
59. Опишите признаки экстремальных состояний.
60. Охарактеризуйте поражающие факторы в кризисной (пси-хотравмирующей) ситуации.

9 семестр Задачи на экзамен

Задача 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников 8го класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

Задача 2

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Выделите проблему (проблемы) из ситуации?

Задача 3

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 4

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетами и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя?

Задача 5

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 6

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 7

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 8

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.
Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 9

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ??????????????????
Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 10

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит:
– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.
Прогнозирование? Действия учителя?

Задача 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.
Действия учителя?

Задача 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...
Действия учителя?

Задача 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам:
«Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».
Действия учителя?

Задача 14

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Задача 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»
Действия учителя?

Задача 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Действия учителя?

Задача 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Действия учителя?

Задача 18

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Действия учителя?

Задача 19

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. *О чем свидетельствуют эти суждения?*
2. *Сравните суждения и сделайте выводы.*
3. *Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?*
4. *Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?*

Задача 20

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д. Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и я не понимаю, почему?..

О. Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д. Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О. То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д. Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О. Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой? Д. Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую. О. Молчать, конечно, безопаснее.

Д. Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О. Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Вопросы и задания

1. *Какой можно сделать вывод из содержания диалога?*
2. *Какой стиль преобладает в отношениях отца и дочери?*
3. *Оцените форму педагогического руководства со стороны отца в ходе анализа поведения дочери и в ее поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.*
4. *Какова роль родителей в подготовке детей к взрослой жизни?*

Задача 21

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на пол- головы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. *Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?*
2. *Как помочь Кате в решении ее проблем?*
3. *Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?*

Задача 22

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

– Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

– Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, – сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

1. *О чем говорит вам эта ситуация?*
2. *Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?*
3. *Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?*

Задача 23

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. *Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?*
2. *Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?*
3. *Что можно сказать о самооценке Саши?*
4. *Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?*

Задача 24

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не

пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: – Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамиллярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. *Дайте оценку поведения юноши.*
2. *Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?*
3. *Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?*
4. *Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?*

Задача 25

Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

1. *Каковы мотивы выбора профессии у девушек?*
2. *Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?*

Задача 26

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы и задания

1. *Сравните две позиции в отношении выбора профессии.*
2. *Какими критериями оценки труда пользуются девушки?*
3. *Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?*

Задача 27

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории.

Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

— Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика – другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

— Зачем высказался-то? – укорял его на перемене друг Костя. – Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

— Но если я в самом деле не люблю историю! – горячился Коля.

— Он не любит... – насмешливо передразнил Костя. – А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. По- горячился, мол, наболтал лишнего, простите.

— Но я действительно не люблю историю.

— А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай, скоро на нас характеристики будут писать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог Коли и Кости.
2. Какие просчеты в воспитании налицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Задача 28

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу. Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)...?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться.

Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж.

Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?
3. Как бы вы реагировали на такие слова?
4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

Задача 29

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было во- все. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. *Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?*
2. *Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?*
3. *Какие выводы должен сделать учитель?*
4. *Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?*

Задача 30

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

— Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! — в сердцах выговаривала мать.

— Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, — пыталась защититься девушка.

— С каким еще Сережей? С этим? — она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. — Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! — закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

— Как ты смела! — закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте диалог матери и дочери.*
2. *Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.*
3. *Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?*
4. *Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?*

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>.
3. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>

5.2 Дополнительная литература:

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-

- 5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
2. Белоусов, А.Д. Психологические модели получения достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых : научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов ; Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». - Москва : Проспект, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24625-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471809>
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>
4. Орлова, В.Ф. Судебно-почерковедческая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Орлова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 160 с. : схем. - (Научные издания для юристов). - ISBN 5-238-01033-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446424>
5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - М. : Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
6. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>.
7. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
8. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256.
2. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
10. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.

11. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
12. Справочник педагога-психолога. Школа. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instraou.ru/>
35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. 4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.